

קוראים נכבדים, הפעם אין תוכן חדש אלא לכבוד כך שהגענו ל 20 פוסטים, ראיתי לנכון לארגן אותם ברשימה, מעין תוכן העניינים עד מה. בשבוע הבא אמשיך בתכנים...

פוסט 21: רשימת הפוסטים 20-1

- פוסט 1: מאמרים שמראים שקרי הוראה מוטים (חלק א): פגמים ושגאות שכיחים מאוד
- פוסט 2: מאמרים שמראים שקרי הוראה מוטים (חלק ב): היכן הם מתפרסמים וע"י מי? (סוג ואיכות הגופים שמפרסמים מאמרים השוללים את סקרי הוראה, תחום התוכן של הגוף שפרסם את המאמר הרקע הרלוונטי של כותבי המאמר)
- פוסט 3: מהן הבעיות באיכות שאלוני הסקר? מספר הפריטים, סוגי הפריטים שהם הכרחיים או אופציונליים, ניסוחם
- פוסט 4: הדגמה לדחיית תוצאות של מאמר על הטיה של סקרי הוראה, על סמך רשימת הפגמים בפוסטים 1-2
- פוסט 5: מתי ואיך אפשר להכליל תוצאות מחקר על הוראה/למידה לכלל הדיסציפלינות? מה ידוע על הבדלים בהוראה ולמידה של תחומי תוכן שונים?
- פוסט 6: האם סקרי הוראה מוטים מגדריה?
- פוסט 7: שיטות להערכה חלופית (לסקרי הוראה) של ההוראה האקדמית
- פוסט 8: שיטות להערכה חלופית (לסקרי הוראה) של ההוראה האקדמית – חלק ב: האם ואיך ניתן להשתמש בהן?
- פוסט 9: שיטות להערכה חלופית (לסקרי הוראה) של ההוראה האקדמית – חלק ג: האם ניתן להשתמש באילו מהשיטות כתחליף לסקרי הוראה?
- פוסט 10: התנהגויות הוראה בשיעור – רמת ההפשטה
- פוסט 11: התנהגויות הוראה הכלליות (ברמת ההפשטה הגבוהה ביותר) המרכזיות שבבסיס ההוראה הטובה
- פוסט 12: הבדלים בין התנהגויות הוראה הכלליות לבין חשיבותן לסטודנטים, והחשיבות העליונה של הבהרות בהוראה
- פוסט 13: הבדלים בין-דיסציפלינריים בחשיבות של התנהגויות הוראה הכלליות
- פוסט 14: הבדלים בין-דיסציפלינריים בחתבות התחום: על שבטים וטריטוריות ומיתוסים אקדמיים
- פוסט 15: מי אוהב ללמוד באוניברסיטה/מכללה ומי לא? הבדלים בין-דיסציפלינריים בדירוג המרצים הקורסים
- פוסט 16: מי מתקשה ללמוד באוניברסיטה/מכללה ומי לא? הבדלים בין-דיסציפלינריים בקשיי הלמידה של הסטודנטים (חלק א)
- פוסט 17: מי מתקשה ללמוד באוניברסיטה/מכללה ועלול לנשור מהלימודים? הבדלים בין-דיסציפלינריים בקשיי הלמידה של הסטודנטים (חלק ב)
- פוסט 18: דרכי התמודדות עם קשיי למידה של סטודנטים, למניעת נשירתם מהלימודים (חלק ג)
- פוסט 19: מי מצטיין בלימודים באוניברסיטה/מכללה? הבדלים בין-דיסציפלינריים בציונים בקורסים
- פוסט 20: התנהגויות הוראה פרטיות בכיתה של הוראה טובה/יעילה, והבדלים בין-דיסציפלינריים